

XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
JĘZYK ANGIELSKI POZIOM PODSTAWOWY

MATURA 2025

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.1

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym składał się z 34 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie), 14 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (11 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), rozumienia tekstów pisanych (16 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (7 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD lub pliku mp3, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 1 zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte i otwarte oraz 12 punktów za wypowiedź pisemną).

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS
PISEMNY

KLASA	4 A	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	12	21	11	12
ŚREDNI WYNIK	91%	71%	82%	81%

USTNY

KLASA	4 A	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	12	21	11	12
ŚREDNI WYNIK	82%	64%	78%	84%

Wyniki zdających – parametry statystyczne

(województwo łódzkie)

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Odsetek sukcesów**
ogółem	15 900	2	100	88	100	76	26	91
w tym:								
z liceów ogólnokształcących	10 258	3	100	93	100	81	24	94
z techników	5 604	2	100	75	98	68	28	87
z branżowych szkół II stopnia	38	3	97	48	22	50	31	72
z Ukrainy	22	20	100	90	100	81	22	95
bez dysleksji rozwojowej	14 078	2	100	88	100	77	26	92
z dysleksją rozwojową	1 822	3	100	87	98	74	27	90

XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

PISEMNY

* liczba zdających	* liczba laureatów/finalistów	* zdawalność (%)	średni wynik (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
59		98	80	20	87	97

USTNY

* liczba zdających	* zdawalność (%)	średni wynik (%)
58	98	75

JĘZYK ANGIELSKI POZIOM ROZSZERZONY

MATURA 2025

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.1

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym składał się z 31 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie) oraz 17 zadań otwartych, w tym 16 krótkiej i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (11 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), rozumienia tekstów pisanych (14 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (6 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD lub pliku mp3, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 2 zadania sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub w minimalnym stopniu adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte lub otwarte w obszarach rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych i znajomości środków językowych oraz 13 punktów za wypowiedź pisemną).

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA	4 A	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	12	21	11	12
ŚREDNI WYNIK	91%	71%	82%	81%

Wyniki zdających – parametry statystyczne

(województwo łódzkie)

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
ogółem	11 582	2	100	68	92	63	26
w tym:							
z liceów ogólnokształcących	7 943	3	100	75	92	67	25
z techników	3 627	2	100	55	83	53	26
z branżowych szkół II stopnia	12	7	67	38	27	39	21
z Ukrainy	19	23	97	72	90	67	25

XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

* liczba zdających	* liczba laureatów/finalistów	średni wynik (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
43		54	24	55	82

Po przeanalizowaniu wyników zdecydowanie zaobserwować można tendencję, że zarówno na PP jak i na PR najbardziej kłopotliwe dla uczniów są zadania otwarte w części rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, w których uczniowie muszą nie tylko zaznaczyć lub wybrać odpowiednią informację na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, ale równocześnie wykorzystać znajomość środków językowych do dokonania parafrazy w celu samodzielnego uzupełnienia zdań lub streszczenia.

Ponadto dla niektórych uczniów trudność stanowią zadania związane ze znajomością środków językowych. Tu także mniej kłopotliwe są zadania zamknięte związane jedynie z rozpoznaniem właściwej struktury gramatycznej bądź leksykalnej, natomiast typy zadań związane z zastosowaniem odpowiedniej parafrazy czy tłumaczeniem fragmentów zdań są dużo bardziej wymagające.

Wnioski:

- Należy systematycznie od pierwszej klasy, ćwiczyć z uczniami typy zadań otwartych (zarówno tych związanych z rozumieniem tekstów, jak i tych dotyczących znajomości środków językowych) - rozpoczynając od najprostszych i stopniowo zwiększając stopień trudności.
- Przygotowując uczniów do egzaminu maturalnego należy zwrócić uwagę na stosowanie odpowiedniej formy i stylu wypowiedzi pisemnej (szczególnie na poziomie rozszerzonym).
- Sprawdzając wiedzę i umiejętności uczniów w formie testowej po poszczególnych partiach materiału powinno się stosować typy zadań maturalnych, aby stopniowo przyzwyczajać uczniów do tego typu zadań i wyćwiczyć umiejętność ich rozwiązywania.
- W trakcie wspólnego rozwiązywania zadań podczas lekcji lub omawiania sprawdzianów i prac kontrolnych należy wskazywać uczniom możliwe pułapki, na które należy uważać podczas rozwiązywania zadań maturalnych.