

## Chemia 2025

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z chemii został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.<sup>1</sup>

Arkusz egzaminacyjny z chemii zawierał 29 zadań otwartych i zamkniętych, spośród których dziewięć zadań składało się z dwóch części, a dwa – z trzech części. Łącznie w arkuszu znalazły się 42 różnego typu polecenia. Spośród tych poleceń trzynastie sprawdzało wiadomości oraz umiejętności tylko z jednego obszaru wymagań tj.

- 2 polecenia, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 3 punkty – obszar I (pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji)
- 11 poleceń, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 13 punktów – obszar II (rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów).

W arkuszu egzaminacyjnym znalazły się także zadania, które jednocześnie sprawdzały wiadomości i umiejętności w dwóch obszarach wymagań ogólnych: pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji oraz rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (20 poleceń, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 30 punktów), a także rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz opanowanie czynności praktycznych (6 poleceń, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 9 punktów). Trzy polecenia w arkuszu sprawdzały umiejętności we wszystkich trzech obszarach, a za ich rozwiązanie można było otrzymać 5 punktów.

Podczas rozwiązywania zadań zdający mogli korzystać z *Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki*, z linijki oraz z kalkulatora naukowego.

Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów.

<b>chemia poziom rozszerzony</b>				
<b>liczba zdających</b>	<b>średni wynik (%)</b>	<b>odchylenie standardowe (%)</b>	<b>mediana (%)</b>	<b>modalna (%)</b>
<b>4</b>	<b>30,25%</b>	<b>6,8%</b>	<b>18,5%</b>	

### WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

<b>KLASA</b>	<b>4 B</b>	<b>4 D</b>
ILOŚĆ OSÓB	2	2
ŚREDNI WYNIK	34,3%	18%

## Wnioski z analizy matury z chemii – poziom rozszerzony

Podstawowym problemem wyników maturalnych z chemii jest fakt, iż jest to przedmiot dodatkowy, a uzyskanie niskiego wyniku nie wpływa na zdawalność matury. Dodatkowo uczniowie nie są świadomi poziomu trudności matury i rygorystycznego sposobu oceniania przez egzaminatorów.

### 1. **Największe trudności sprawiają zadania problemowe**

Zdający częściej tracą punkty w zadaniach wymagających samodzielnego planowania toku rozumowania, łączenia kilku zagadnień oraz wyciągania wniosków z danych doświadczalnych.

### 2. **Obliczenia chemiczne są słabą stroną maturzystów**

### 3. **Lepsze wyniki w zadaniach odtwórczych**

Zadania sprawdzające wiedzę pamięciową (np. nazewnictwo, definicje, proste zależności) są rozwiązywane poprawniej niż te wymagające analizy i syntezy informacji.

### 4. **Chemia organiczna sprawia trudność koncepcyjną**

Uczniowie często popełniają błędy w:

- zapisie reakcji,
- rozpoznawaniu mechanizmów,
- przewidywaniu produktów reakcji,
- interpretacji widm i schematów.

### 5. **Niedostateczna umiejętność analizy doświadczeń**

Wiele błędów wynika z problemów z:

- formułowaniu obserwacji i wniosków,
- zapisywaniem równań reakcji do doświadczeń,
- rozumieniem celu doświadczenia.

### 6. **Błędy językowe i brak precyzji odpowiedzi**

Zdający często tracą punkty przez:

- nieprecyzyjne sformułowania,
- brak jednostek,
- niepełne odpowiedzi (np. brak uzasadnienia).

### 7. **Zbyt słabe wykorzystanie informacji podanych w zadaniu**

Część maturzystów nie korzysta w pełni z danych, wykresów lub tekstów źródłowych, mimo że są one kluczowe do rozwiązania zadania.

## Wnioski do dalszej pracy dydaktycznej

- większy nacisk na **zadania problemowe i doświadczalne**,
- systematyczne ćwiczenie **obliczeń**,
- uczenie **analizy poleceń i kryteriów oceniania**,
- praca na **arkuszach maturalnych z poprzednich lat**.