

ANALIZA EGZAMINU MATURALNEGO Z GEOGRAFII

W 2025 ROKU (FORMUŁA 2023)

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z geografii został przeprowadzany na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.

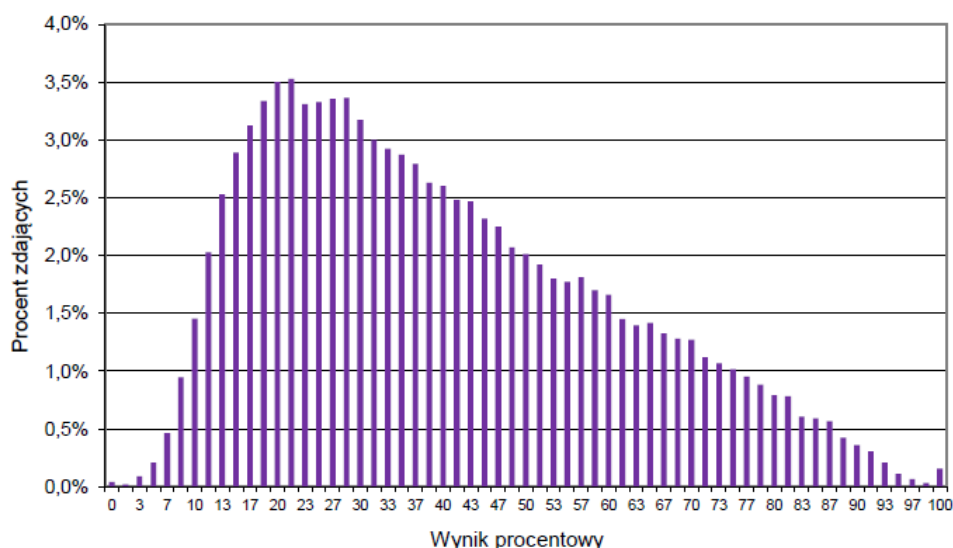
Arkusz egzaminacyjny z geografii zawierał 31 zadań otwartych i zamkniętych. Niektóre zadania składały się z części sprawdzających różne umiejętności. Zadania sprawdzały umiejętności ujęte w obszarach odnoszących się do wymagań ogólnych podstawy programowej:

- Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata (II).
- Analizowanie, interpretacja i przetwarzanie informacji przedstawionych na mapach wykonanych z wykorzystaniem narzędzi GIS oraz znajomość zastosowania narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych (III i X).
- Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka (IV).
- Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego (V).
- Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej (VI). – Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym (VII).
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej (VIII).
- Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym (IX).
- Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych (XI).

Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów.

Podstawowe dane statystyczne

W 2025 roku do pisemnego egzaminu maturalnego z geografii w Formule 2023 przystąpiło około 57,8 tys. osób. Geografia została wybrana jako przedmiot dodatkowy przez 69% absolwentów liceów ogólnokształcących i 31% absolwentów techników.

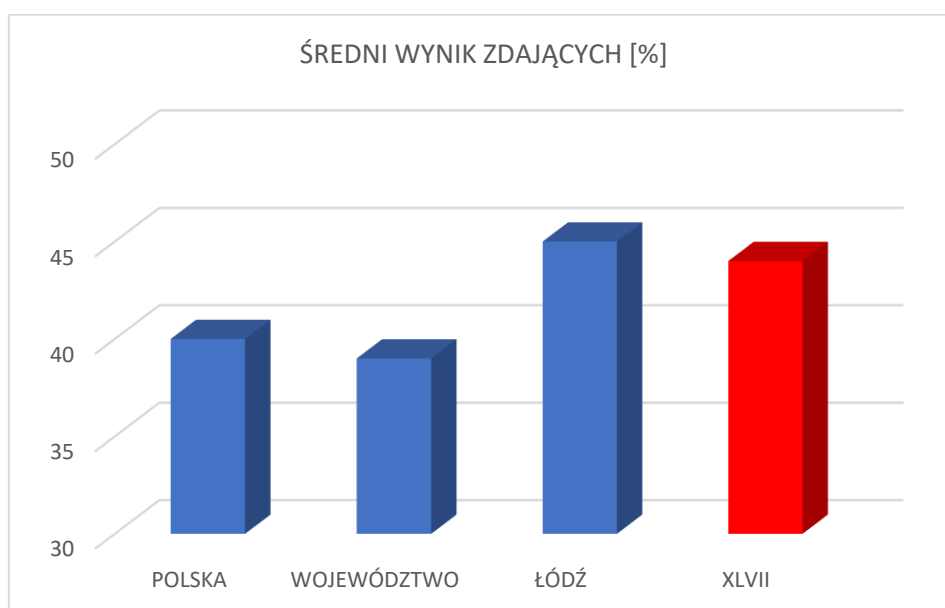


Rys. 1 Rozkład wyników zdających

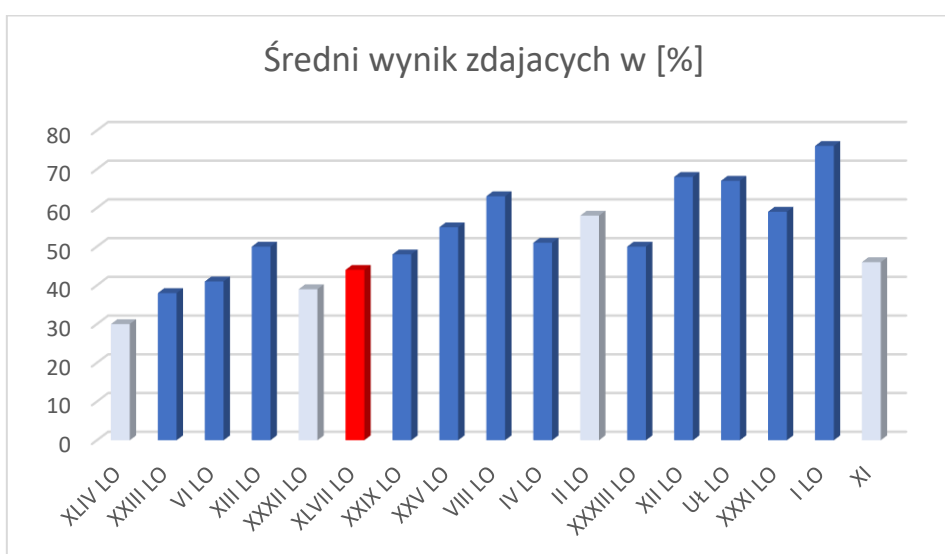
Tabela 1. Średni wynik zdających egzamin maturalny z geografii w 2025 roku w formule 2023.

Zdający	Liczba zdających	Średnia [%]	Mediana	Modalna
POLSKA	57799	40	37	22
WOJEWÓDZTWO ŁÓDZKIE	4439	39		
ŁÓDŹ	1259	45		
XLVII LO	23	44	40	23

Wyniki uzyskane przez maturzystów z 47 LO zdających egzamin z geografii możemy uznać za przeciętne. Średni wynik uzyskany przez maturzystów jest nieco wyższy niż średnia dla Polski i bardzo podobny do zanotowanego w Łodzi. Wartość dominanty na poziomie 23 % wskazuje na to, że większość zdających geografię w 47 LO uzyskała wyniki zbliżone do poziomu krajowego, a w stosunku do roku ubiegłego jest zauważalny nieduży progres.



Rys.2. Średni wynik zdających egzamin maturalny z geografii w 2025 roku w formule 2023.



Rys.3. Porównanie wyników zdających egzamin maturalny z geografii w 2025 roku w wybranych liceach w Łodzi. (jasnym odcieniem oznaczono licea z dzielnicy Widzew w Łodzi)

Analiza jakościowa zadań.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym z geografii w Formule 2023 sprawdzały opanowanie wymagań zapisanych w podstawie programowej z tego przedmiotu, w tym umiejętności:

- analizowania i wyjaśniania współzależności elementów lub procesów w środowisku geograficznym oraz związków przyczynowo-skutkowych
- analizowania zjawisk i procesów, które zachodzą współcześnie w środowisku geograficznym
- analizowania problemów istniejących w środowisku geograficznym
- interpretacji i przetwarzania informacji na podstawie różnorodnych materiałów źródłowych .

Analiza prac egzaminacyjnych wskazuje na duże zróżnicowanie poziomu umiejętności zdających. Niektórzy uzyskali wysokie wyniki, ale w populacji maturzystów licznie dominują osoby, które opanowały tylko część wymagań egzaminacyjnych.

Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najlepiej.

Spośród wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym najwyższy wynik uzyskano w zadaniu 21. (poziom wykonania – 74%). Zadanie to miało formę zadania dwukrotnego wyboru, sprawdzało umiejętność analizowania zjawisk i procesów geograficznych z wykorzystaniem załączonego tekstu i odnosiło się do procesów zachodzących w miastach w Polsce. Polecenie obligowało zdających do wybrania nazwy i opisu procesu rewitalizacji charakterystycznego dla przemysłowych obszarów w Łodzi. Większość zdających dokonała wyboru dwóch poprawnych odpowiedzi.

Wysoki wynik uzyskano również w zadaniu 28.1. (poziom wykonania – 71%), które sprawdzało umiejętność wartościowania zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym z wykorzystaniem załączonych wykresów. Od zdających wymagano przedstawienia dwóch zmian, które zaszły w bilansie energetycznym Polski i Hiszpanii, korzystnych dla środowiska przyrodniczego. Większość zdających udzieliła poprawnych odpowiedzi odnoszących się do zmniejszenia produkcji energii elektrycznej z węgla kamiennego i węgla brunatnego oraz do zwiększenia udziału źródeł odnawialnych w strukturze produkcji energii elektrycznej.

W zadaniu 10.2. (poziom wykonania – 61%) zdający wykazali się umiejętnością analizowania zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego świata. Zadanie to miało formę zadania prawda/fałsz. Polecenie obligowało zdających do dokonania oceny prawdziwości zdań odnoszących się do dwóch rzek w Azji – Amu-darii i Indusu. Pierwsze zdanie należało ocenić jako fałszywe, gdyż ujście Indusu nie jest położone na obszarze bezodpływowym, a drugie zdanie jako prawdziwe – wykorzystanie wód Amu-darii przyczyniło się do zmniejszenia powierzchni Jeziora Aralskiego. Większość zdających dokonała poprawnej oceny prawdziwości zdań.

Dobrze rozwiązywano zadanie 24.1. (poziom wykonania – 59%), które sprawdzało umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map tematycznych. Zadanie to miało formę zadania na dobieranie. Odnosiło się do zróżnicowania przyrodniczych i pozaprzyrodniczych warunków dla rolnictwa w Polsce. Od zdających wymagano dobrania do zamieszczonych opisów dwóch województw – lubuskiego i opolskiego – spośród czterech podanych.

Poprawnie rozwiązywano też zadania 16., 20. i 26. (poziom wykonania – 54%). Zadanie 16. sprawdzało umiejętności waloryzowania zjawisk i procesów przyrodniczych oraz korzystania z fotografii w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. Polecenie obligowało zdających do wybrania nazwy właściwej gleby, a następnie do wykazania, z czego wynika mała możliwość wykorzystania tej gleby pod uprawę buraka cukrowego. Wielu zdających poprawnie wybrało glebę bielicową, a następnie udzieliło właściwej odpowiedzi odnoszącej się do małej zawartości substancji organicznych w glebie, do występowania poziomu bielicowania, do wymywania związków organicznych przez wodę opadową lub do obecności w glebie piasków o niskiej zdolności retencjonowania wody.

Z zadań do mapy szczegółowej najlepiej rozwiązywano zadanie 1. (poziom wykonania – 66%), zadanie 3. (poziom wykonania – 49%) i zadanie 4.1. (poziom wykonania – 47%).

Zadanie 1. sprawdzało umiejętności analizowania zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej oraz korzystania z mapy i fotografii w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. Zdający na ogół poprawnie uzupełniali luki w trzech zdaniach na podstawie analizy zamieszczonego materiału źródłowego.

Zadanie 3. sprawdzało umiejętności analizowania zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej. Zadanie to miało formę zadania prawda/fałsz. Polecenie obligowało zdających do dokonania oceny prawdziwości zdań odnoszących się do piętrowości klimatyczno-roślinnej w Tatrach i w Bieszczadach. Pierwsze zdanie należało ocenić jako fałszywe, gdyż w Bieszczadach nie występuje piętro kosówki, a drugie – na podstawie analizy przebiegu trasy Kolei Goryczkowej na mapie szczegółowej Tatr – jako prawdziwe.

Zadanie 4.1. sprawdzało umiejętność analizowania współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej i tematycznej. Materiał źródłowy do tego zadania – oprócz mapy szczegółowej Tatr – stanowiła mapa geologiczna. Polecenie obligowało zdających do przedstawienia różnicy w budowie geologicznej obszarów przedstawionych w dwóch polach mapy szczegółowej. Zgodnie z poleceniem zdający poprawnie odnosili się do wieku skał.

Zadania, z którymi zdający poradzili sobie najłabiej.

Spośród wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym najniższy wynik uzyskano w zadaniu 5. (poziom wykonania – 5%). Zadanie sprawdzało umiejętności analizowania zjawisk i procesów geograficznych, formułowania hipotez i wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej. Do zadania dołączono przekrój geologiczny przedstawiający budowę geologiczną fragmentu Tatr. Od zdającego wymagano wyjaśnienia obecności skał paleozoicznych na skałach mezozoicznych na stoku Ciemniaka z odniesieniem do przebiegu odpowiedniego procesu i sytuacji przedstawionej na przekroju geologicznym. Zdający mógł udzielić odpowiedzi na podstawie przekroju geologicznego i własnej wiedzy o powstawaniu głównych struktur tektonicznych Tatr albo sformułować hipotezę na podstawie analizy tego przekroju. Na przekroju geologicznym przedstawiono fragment paleozoicznego trzonu krystalicznego Tatr, paleozoiczne skały na stoku Ciemniaka oraz informację o obecności płaszczowin i nasunięć w Tatrach.

Po przeanalizowaniu treści przekroju należało sformułować wyjaśnienie odnoszące się do odpowiedniego procesu np.:

- Procesy tektoniczne doprowadziły do oderwania skał paleozoicznych od podłoża i przemieszczenia ich z południa na północ.
- Skały paleozoiczne zostały oderwane od trzonu krystalicznego i nasunięte na stok Ciemniaka (w wyniku ruchów fałdowych).
- Skały paleozoiczne zostały odkłute od podłoża i przemieszczone na skutek nasuwania się płaszczowin.

Wielu zdających udzieliło odpowiedzi nieodnoszących się do sytuacji przedstawionej na przekroju geologicznym i rozwoju struktur fałdowych, z błędnymi informacjami o działalności łańdolodu, zjawiskach krasowych i transporcie skał.

Niski wynik uzyskano w zadaniu 6. (poziom wykonania – 11%). Zadanie sprawdzało umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych. Do zadania dołączono fragment modelu terenu Tatr podczas ostatniego zlodowacenia. Od zdającego wymagano wyjaśnienia, jak dochodziło w plejstocenie w przedstawionej sytuacji do

powstawania moren środkowych. W odpowiedzi zdający powinni odnieść się do łączenia się lodowców górskich lub ich moren bocznych np.:

- W miejscach, gdzie łączą się lodowce górskie, dochodzi do akumulacji materiału skalnego w postaci moreny środkowej.
- Morena środkowa powstaje w wyniku połączenia się moren bocznych dwóch sąsiednich lodowców.

Zadanie 27.2. (poziom wykonania – 16%) sprawdzało umiejętności analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania społeczno- -gospodarczego świata, wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie przemian przestrzeni geograficznej oraz narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych. Do zadania dołączono przekrój geologiczny przez fragment obszaru wydobywania miedzi i srebra oraz model terenu obszaru wydobywania węgla brunatnego. Polecenie wymagało od zdających rozstrzygnięcia, czy dla współczesnej eksploatacji miedzi i srebra w Polsce są charakterystyczne wyrobiska, takie jak przedstawione na modelu terenu, i uzasadnienia odpowiedzi z odniesieniem do metody wydobywania miedzi i srebra. Zgodnie z wymaganiami z zakresu podstawowego wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce zdający powinien udzielić odpowiedzi nie, a w uzasadnieniu odnieść się do głębinowej metody eksploatacji rud miedzi i srebra z serii złożowej zaznaczonej na przekroju geologicznym. Dla zdającego ułatwieniem było umieszczenie skali pionowej na przekroju geologicznym, dzięki której możliwe było oszacowanie głębokości występowania serii złożowej wskazanej strzałką na przekroju geologicznym, wykluczającej zastosowanie odkrywkowej metody eksploatacji tych surowców.

Zadanie 14. (poziom wykonania – 18%) sprawdzało umiejętności analizowania zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map tematycznych. Do zadania dołączono mapę synoptyczną Europy. Od zdającego wymagano sformułowania wyjaśnienia – z uwzględnieniem termiki i przemieszczania się dwóch mas powietrza – w jaki sposób na chłodnym froncie atmosferycznym dochodzi do powstawania chmur rozbudowanych w pionie. Zdający powinien odnieść się do podsuwania się chłodnego powietrza pod zalegające powietrze ciepłe, a następnie do wymuszonej konwekcji ciepłego powietrza powodującej spadek jego temperatury, osiągnięcie punktu rosy i kondensację pary wodnej.

Zadanie 11. (poziom wykonania – 21%) sprawdzało umiejętność analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map tematycznych. Do zadania dołączono mapę rzek Polski. Zadanie wymagało od zdającego dobrania do opisów nazw właściwych rzek. Wielu zdających nie udzieliło poprawnej odpowiedzi, a wśród rozwiązań maturzystów były takie, w których pojawiały się nazwy rzek spoza wykazu rzek w informacji wstępnej do zadania lub niezaznaczone na mapie dołączonej do zadania.

Zadanie 10.1. (poziom wykonania – 23%) sprawdzało umiejętność analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego świata. Do zadania dołączono wykresy przedstawiające średnie miesięczne przepływy Amu-darii i Indusu. Polecenie obowiązywało zdających do przedstawienia wspólnego uwarunkowania najwyższych przepływów Amu-darii i Indusu, jakim jest topnienie śniegów i lodowców górskich w źródłowych odcinkach każdej z rzek oraz innego uwarunkowania najwyższych przepływów, charakterystycznego spośród tych rzek tylko dla Indusu, czyli intensywnych opadów deszczu w okresie monsunu letniego.

Wielu zdających popełniło błędy w rozwiązaniu zadania 7.2 (poziom wykonania – 33%). Zadanie sprawdzało umiejętność wykonywania obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i wymagało od zdającego obliczenia szerokości geograficznej punktu zaznaczonego na rysunku.

Niektórzy zdający popełniali błędy w rozwiązaniu zadania 31. (poziom wykonania – 42%). Zadanie sprawdzało umiejętność analizowania zróżnicowania społeczno-gospodarczego

świata. Od zdającego wymagano uszeregowania państw zaznaczonych na mapie według podanych kryteriów, a pierwszym etapem rozwiązywania zadania powinno być zidentyfikowanie zaznaczonych na mapie państw. Wielu zdających nie opanowało umiejętności posługiwania się mapą polityczną świata do analizy procesów społeczno- - ekonomicznych.

Wnioski i rekomendacje

1. Spośród wymagań ogólnych w zakresie rozszerzonym zdający najlepiej wykonywali zadania odnoszące się do waloryzowania zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowania zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym (wymaganie VII), a najslabiej – do analizowania zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych (wymaganie XI).
2. Zdający dobrze rozwiązywali zadania zamknięte, a słabiej formułowali odpowiedzi do zadań otwartych, w tym wymagających umiejętności złożonych, np. wyjaśniania związków przyczynowo-skutkowych. W rozwiązaniach zadań otwartych występowało wiele odpowiedzi ogólnikowych, które nie pozwalały na przyznanie punktów.
3. Brak wiedzy geograficznej z zakresu rozumienia pojęć i posługiwania się terminami geograficznymi, a także nieopanowanie umiejętności interpretacji materiałów źródłowych, takich jak przekroje geologiczne, mapy fizyczne świata i Polski, mapy geologiczne i synoptyczne, mapa polityczna świata uniemożliwiły wielu zdającym udzielenie poprawnych odpowiedzi.
4. Warto doskonalić z uczniami umiejętność formułowania odpowiedzi do zadań otwartych zgodnie z użytymi w poleceniu czasownikami operacyjnymi, z zastosowaniem poprawnej terminologii geograficznej. Należy przypominać i utrwalać, jakie znaczenie treściowe mają czasowniki operacyjne używane w poleceniach do zadań, a także zwracać uwagę uczniom na konieczność wnikliwej analizy materiałów źródłowych.
5. Realizacja celów kształcenia geograficznego powinna odbywać się m.in. przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka.
6. Poziom językowy odpowiedzi do zadań otwartych jest na ogół niski. Często są to odpowiedzi sformułowane językiem potocznym, niezrozumiałe, niejednoznaczne, skrótowe lub zbyt ogólnikowe. Podczas przygotowywania uczniów do egzaminu maturalnego trzeba ćwiczyć umiejętność udzielania odpowiedzi poprawnych nie tylko pod względem merytorycznym, ale i językowym.