

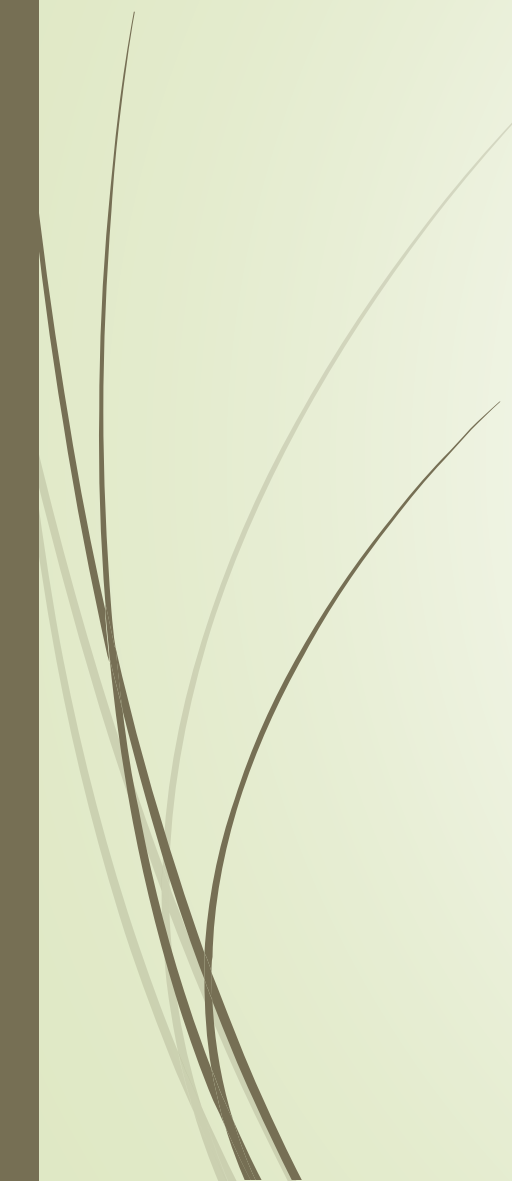


**XLVII LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
MATEMATYKA  
MATURA 2025**

- 
- W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.
  - Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym zawierał ogółem 35 zadań (ujęte w 31 grup/wiązek tematycznych), na które składało się 25 zadań zamkniętych i 10 zadań otwartych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w czterech obszarach wymagań ogólnych: Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w czterech obszarach wymagań ogólnych:
    - I. Sprawność rachunkowa (3 zadania zamknięte łącznie za 3 punktów).
    - II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (6 zadań łącznie za 11 punktów, w tym: 2 zadania zamknięte łącznie za 2 punkty oraz 4 zadania otwarte za 9 punktów).
    - III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (19 zadań łącznie za 24 punkty, w tym: 16 zadań zamkniętych łącznie za 16 punktów oraz 3 zadania otwarte łącznie za 8 punktów).
    - IV. Rozumowanie i argumentacja (7 zadań łącznie za 12 punktów, w tym: 4 zadania zamknięte łącznie za 4 punkty oraz 3 zadania otwarte łącznie za 8 punktów).

- 
- ▀ Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego
- 

# WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA	4 A	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	13	21	13	12
ŚREDNI WYNIK	75%	62%	57%	66%

# EGZAMIN MATURALNY 2025

Wyniki zdających – parametry statystyczne  
( województwo łódzkie )

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Odsetek sukcesów** (%)
Ogółem Formuła 2023	16 186	2	100	62	100	61	27	84
w tym:								
z liceów ogólnokształcących	10 467	2	100	70	100	66	27	88
z techników	5 674	4	100	50	48	51	24	78
z branżowych szkół II stopnia	45	4	68	20	14	24	16	28
obywatele Ukrainy	33	6	100	50	100	54	30	70

# EGZAMIN MATURALNY 2025

## Matematyka – poziom podstawowy

XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

liczba zdających	zdawalność (%)	średni wynik (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
<b>61</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>48</b>

# EGZAMIN MATURALNY 2025

## Poziom rozszerzony

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z matematyki został przeprowadzany na podstawie wymagań podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.6 Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie rozszerzonym zawierał ogółem 13 zadań otwartych (ujętych w 12 grup/wiązek tematycznych). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w następujących obszarach wymagań ogólnych:

- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (1 zadanie otwarte łącznie za 2 punkty).
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (5 zadań otwartych łącznie za 20 punktów).
- IV. Rozumowanie i argumentacja (7 zadań otwartych łącznie za 28 punktów).

Zdający mogli korzystać z *Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki* oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego.

# EGZAMIN MATURALNY 2025

## WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA	4 A	4 B	4 D
ILOŚĆ OSÓB	2	1	2
ŚREDNI WYNIK	27%	12%	44%

# EGZAMIN MATURALNY 2025

Wyniki zdających – parametry statystyczne  
( województwo łódzkie )


Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Ogółem Formuła 2023	4 592	0	100	28	0	32	25
w tym:							
z liceów ogólnokształcących	3 329	0	100	36	0	39	25
z techników	1 262	0	92	8	0	15	17
z branżowych szkół II stopnia	1	-	-	-	-	-	-
obywatele Ukrainy	10	0	98	29	32	36	30

# EGZAMIN MATURALNY 2025

XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

## matematyka poziom rozszerzony

liczba zdających	średni wynik (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
<b>5</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	



Porównując łatwość poszczególnych zadań z poziomu podstawowego można zauważyć, że uczniowie naszej szkoły 70% zadań rozwiązyali na poziomie wyższym niż pozostali uczniowie,

- 15 zadań rozwiązyali lepiej, niż pozostali uczniowie,
- 2 zadania rozwiązyali zdecydowanie słabiej, niż pozostali uczniowie w zasięgu OKE. Były to zadania numer 5 i 31

## Wnioski po analizie matury z matematyki – poziom podstawowy

Średni wynik szkoły na poziomie 63% jest wyższy od średniej krajowej, co świadczy o dobrym przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym oraz skuteczności stosowanych metod dydaktycznych.

- Analiza wyników wskazuje, że **uczniowie najlepiej radzili sobie z zadaniami zamkniętymi oraz zadaniami wymagającymi zastosowania podstawowych algorytmów matematycznych**, takich jak obliczenia procentowe, działania na liczbach rzeczywistych, proste równania oraz odczytywanie informacji z wykresów i tabel.
- **Trudniejsze okazały się zadania otwarte**, zwłaszcza te wymagające wieloetapowego rozumowania, samodzielnego zaplanowania rozwiązania oraz poprawnego zapisu toku rozumowania. Część uczniów miała trudności z uzasadnianiem odpowiedzi i doborem właściwych metod.
- Zauważalne były problemy w zakresie **interpretacji treści zadań tekstowych oraz modelowania sytuacji matematycznych**, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem i przekładania problemów praktycznych na język matematyki.
- Analiza wyników pokazuje również, że **uczniowie lepiej radzili sobie z zadaniami rutynowymi niż z zadaniami problemowymi**, które wymagały łączenia wiadomości z różnych działów matematyki.
- Uzyskany wynik potwierdza, że większość uczniów **opanowała wymagania podstawy programowej w stopniu dobrym**, jednak nadal istnieje grupa uczniów, u których konieczne jest systematyczne utrwalanie podstawowych umiejętności rachunkowych i logicznych.

# Wnioski do dalszej pracy dydaktycznej.

- Kontynuować skuteczne metody przygotowania do egzaminu, w szczególności systematyczną pracę z arkuszami maturalnymi.
- Zwiększyć liczbę ćwiczeń zadań otwartych i problemowych, wymagających samodzielnego planowania rozwiązania.
- Położyć większy nacisk na poprawny zapis matematyczny oraz uzasadnianie rozwiązań.
- Rozwijać umiejętność analizy treści zadań i modelowania matematycznego sytuacji z życia codziennego.
- Wprowadzać częstsze diagnozy umiejętności w celu wczesnego wykrywania trudności uczniów.