

**XLVII LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
JĘZYK POLSKI
MATURA 2025**

- W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z języka polskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.
- Egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym polegał na rozwiązaniu dwóch arkuszy.
- Arkusze pierwszy zawierał dwie części: test Język polski w użyciu i test historycznoliteracki. Zadania w teście Język polski w użyciu sprawdzały umiejętności odczytywania, porównywania, analizowania, syntetyzowania i uogólniania problematyki dwóch tekstów nieliterackich, a także umiejętności z zakresu kształcenia językowego i tworzenia wypowiedzi. Zadania w teście historycznoliterackim sprawdzały poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych w obszarze I. Kompetencje literackie i kulturowe (zwłaszcza znajomość zagadnień z historii literatury i rozumienia procesów w niej zachodzących)I. Sprawność rachunkowa (3 zadania zamknięte łącznie za 3 punktów).
- W drugim arkuszu egzaminacyjnym zamieszczono dwa tematy wypracowania. Zdający wybierał i realizował jeden z tematów w dowolnej formie wypowiedzi, pod warunkiem że była to wypowiedź argumentacyjna.

- Za rozwiązanie wszystkich zadań w obu arkuszach można było uzyskać 60 punktów: 25 punktów za część testową (test Język polski w użyciu – 10 punktów, test historycznoliteracki – 15 punktów) oraz 35 punktów za wypracowanie.

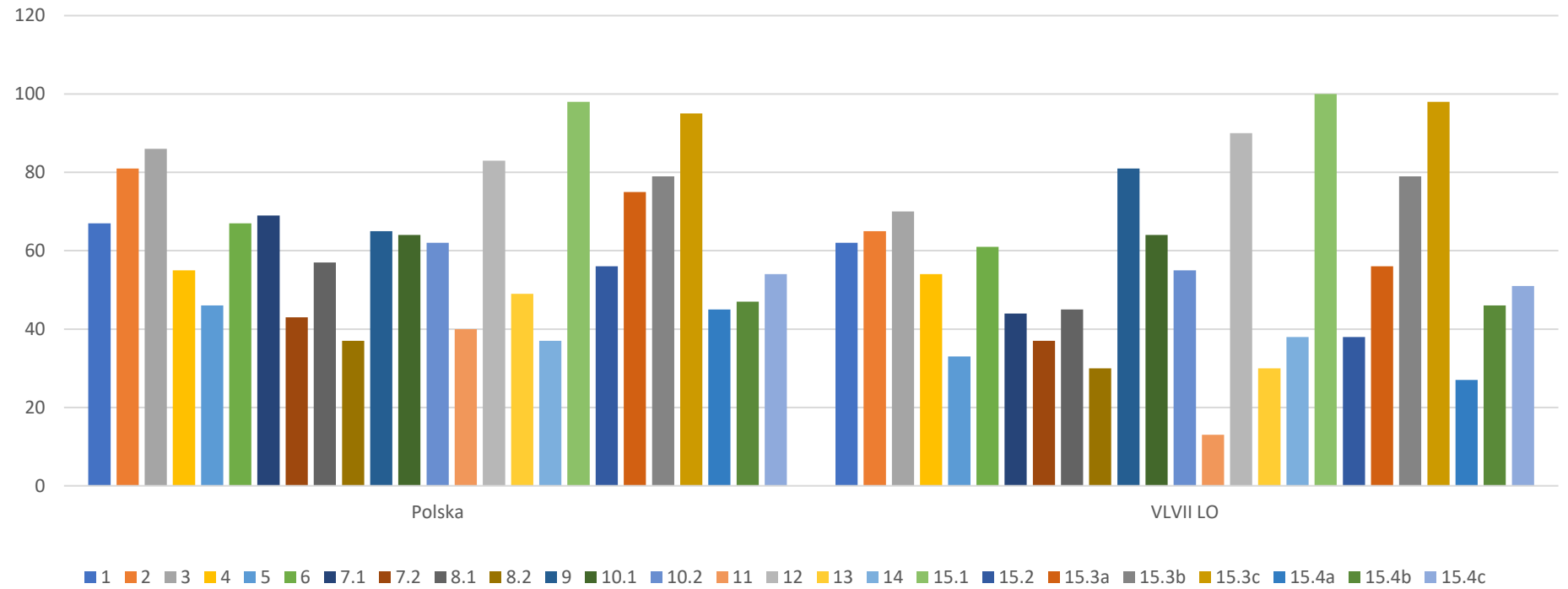
EGZAMIN MATURALNY 2025 język polski PP

Język polski poziom podstawowy		
Liczba zdających	Średni wynik w PL	Średni wynik w XLVII LO
59	59%	47,21%

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA	4 A	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	13	21	13	12
ŚREDNI WYNIK	45,53%	44,42%	50,23%	48,66%

Poziom wykonania zadań PP



EGZAMIN MATURALNY 2025

Poziom rozszerzony

- W roku szkolnym 2024/2025 egzamin maturalny z języka polskiego został przeprowadzany na podstawie wymagań podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.
- Egzamin z języka polskiego na poziomie rozszerzonym polegał na napisaniu wypracowania na jeden z dwóch tematów zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.
- Każdy temat wymagał napisania wypowiedzi argumentacyjnej, liczącej co najmniej 500 wyrazów. Za napisanie wypracowania można było uzyskać 35 punktów.

EGZAMIN MATURALNY 2025 język polski PR

Język polski poziom rozszerzony		
Liczba zdających	Średni wynik w PL	Średni wynik w XLVII LO
11	42 %	39,72%

EGZAMIN MATURALNY 2025

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA	4 B	4 C	4 D
ILOŚĆ OSÓB	4	4	3
ŚREDNI WYNIK	33,5%	35%	54,33%

Porównując łatwość poszczególnych zadań z poziomu podstawowego można zauważyć, że uczniowie naszej szkoły 77% zadań rozwiązyali na poziomie niższym niż pozostali uczniowie.

- 17 zadań rozwiązyali słabiej, niż pozostali uczniowie,
- 3 zadania rozwiązyali porównywalnie z pozostałymi uczniami w zasięgu OKE. Były to zadania numer 4,10.1 oraz 14,
- 2 zadania wykonali zdecydowanie lepiej (9,12), niż pozostali uczniowie.

- Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami wymagającymi porównania utworów literackich lub ich fragmentów, określeniem cech wspólnych i różnych, a także odczytaniem pozaliterackich tekstów kultury, interpretacją dzieł sztuki oraz wykazaniem się znajomością i zrozumieniem treści utworów wskazanych w podstawie programowej jako lektury obowiązkowe.
- Najwięcej problemów przysparzają naszym uczniom zadania, w których uczeń musi rozpoznać tematykę i problematykę poznanych tekstów oraz ich związek z programami epoki literackiej, zjawiskami społecznymi, historycznymi, egzystencjalnymi i estetycznymi, a także dokonać interpretacji symbolicznej, metaforycznej utworu literackiego. W wypracowaniach często popełniano błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.

Wnioski do dalszej pracy z uczniami:

- **Redagowanie notatki syntetyzującej – formy wypowiedzi wymagającej kompetencji złożonych – jest, mimo stopniowego wzrostu poziomu opanowania tej umiejętności, zadaniem, z którym nie radzi sobie ponad połowa zdających. Warto zatem ćwiczyć tę formę wypowiedzi, zwracając uwagę na kształcenie umiejętności: rozpoznawania głównego problemu podjętego w tekście nieliterackim, odtwarzania stanowiska autora tekstu na właściwym poziomie uogólnienia, porównywania poglądów wyrażanych przez autorów różnych tekstów, a także tworzenia tekstu poprawnego językowo.**

Wnioski do dalszej pracy z uczniami:

- kształcenie umiejętności odczytywania tekstu literackiego w określonym kontekście, w szczególności teoretycznoliterackim, oraz umiejętności zastosowania wyników tego odczytania w zwięzłej wypowiedzi
- rozwijanie umiejętności takiego doboru utworów, które najlepiej pozwalają uzasadnić stanowisko przyjęte w pracy
- wprowadzenie ćwiczeń, które podwyższą umiejętności odwoływania się do utworu literackiego jako źródła przykładów pozwalających wzmocnić prowadzony w pracy wywód argumentacyjny
- doskonalenie kompetencji językowych uczniów, a także uwrażliwianie ich na dbałości o poziom graficzny pisma.