

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego oraz innych języków obcych
dla uczniów 47 Liceum Ogólnokształcącego**

JĘZYK ANGIELSKI	JĘZYK HISZPAŃSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI
1. Zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. 2. W zależności od skali trudności zadania oceny wystawia się z uwzględnieniem współczynnika tzw. „wagi” zawartej w przedziale 0-7. 3. Ze specyfiki przedmiotu (obowiązkowy egzamin zewnętrzny na poziomie co najmniej podstawowym) wynikają następujące formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności: a) prace klasowe – rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, znajomość struktur leksykalno-gramatycznych (zadania zamknięte i otwarte), wypowiedź pisemna (może, ale nie zawsze musi być częścią pracy klasowej) - waga 3, poprawa pracy klasowej – waga 3 (w przypadku pozytywnej poprawy waga z pierwszej pracy klasowej – waga 1), b) kartkówki – wiadomości bieżące z trzech ostatnich lekcji - znajomość struktur leksykalno-gramatycznych – waga 2, c) wypowiedzi pisemne o charakterze maturalnym – PP – krótka forma użytkowa (email, list prywatny, wpis na blogu, wpis na forum itp.) – waga 1, PR – dłuższa forma użytkowa (rozprawka, artykuł, list formalny, list do wydawcy) – waga 2, d) wypowiedzi ustne – np. opis ilustracji, odpowiedzi na pytania , relacjonowanie wydarzeń, dokonywanie wyboru – argumentowanie, dłuższa wypowiedź na podany temat, ustny zestaw maturalny - waga 1- 2 e) praca na lekcji – aktywność/karty pracy – waga 1, f) prace domowe- waga 1. 4. Uczeń może być także oceniony za udział:	1. Zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły. 2. W zależności od skali trudności zadania oceny wystawia się z uwzględnieniem współczynnika tzw. „wagi” zawartej w przedziale 0-7. 3. Na początku każdego semestru uczniowie otrzymują od nauczyciela szczegółową informację o wymaganej minimalnej ilości ocen oraz obowiązkowych kategoriach ocen z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu: 2h języka rosyjskiego/niemieckiego/hiszpańskiego w tygodniu: - minimalna liczba ocen - 3, - w klasach 1-3 obowiązkowe kategorie: praca klasowa -1, kartkówka -1, odpowiedź ustna - 1, - w klasach 4 obowiązkowe kategorie: odpowiedź ustna - 1, kartkówka - 1, praca na lekcji - 1. 4. W przypadku, gdy dla danego ucznia język rosyjski/hiszpański/niemiecki jest obowiązkowym egzaminem zewnętrznym na poziomie co najmniej podstawowym, wynikają następujące formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności: - minimalna liczba ocen – 5 (w przypadku PP) lub 6 (w przypadku PR) a) prace klasowe – rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, znajomość struktur leksykalno-gramatycznych (zadania zamknięte i otwarte), wypowiedź pisemna (może, ale nie zawsze musi być częścią pracy klasowej) - 1, b) kartkówki – wiadomości bieżące z trzech ostatnich lekcji - znajomość struktur leksykalno-gramatycznych – 1, c) wypowiedzi pisemne o charakterze maturalnym

- a) w pracach projektowych ,
- b) w konkursach językowych,
- c) w wyjazdach i wyjściach językowych (kino, teatr),
- d) w zajęciach dodatkowych.

5. Na początku każdego semestru uczniowie otrzymują od nauczyciela szczegółową informację o wymaganej minimalnej ilości ocen oraz obowiązkowych kategoriach ocen z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu:

a) 3 godziny języka angielskiego w tygodniu:

- minimalna liczba ocen -4,
- obowiązkowe kategorie: praca klasowa -1, kartkówka -1, odpowiedź ustna -1, wypowiedź pisemna – 1.

b) 4 godziny języka angielskiego w tygodniu:

- minimalna liczba ocen -5,
- obowiązkowe kategorie: praca klasowa – 2, kartkówka – 1, odpowiedź ustna – 1, wypowiedź pisemna – 1.

c) 5 godzin angielskiego w tygodniu:

- minimalna liczba ocen – 6
- obowiązkowe kategorie: praca klasowa – 2, kartkówka -2, odpowiedź ustna -1, wypowiedź pisemna -1.

Warunkiem klasyfikowania ucznia jest posiadanie odpowiedniej ilości ocen we wskazanych kategoriach obowiązkowych.

- 6. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu dyrektorskiego.
- 7. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do matury próbnej w terminie wyznaczonym przez CKE. Matura próbna nie jest oceniana. Uczeń otrzymuje tylko wynik punktowy/procentowy.

- PP – krótka forma użytkowa (email, list prywatny, wpis na blogu, wpis na forum itp.) – 1,
- PR – dłuższa forma użytkowa (rozprawka, artykuł, list formalny, list do wydawcy) – 1,
- d) wypowiedzi ustne – np. opis ilustracji, odpowiedzi na pytania, relacjonowanie wydarzeń, dokonywanie wyboru – argumentowanie, dłuższa wypowiedź na podany temat, ustny zestaw maturalny – 1,
- e) praca na lekcji – aktywność/karty pracy – 1.

Warunkiem klasyfikowania ucznia jest posiadanie odpowiedniej ilości ocen we wskazanych kategoriach obowiązkowych.

- 5. Uczeń może być także oceniony za udział:
 - e) w pracach projektowych ,
 - f) w konkursach językowych,
 - g) w wyjazdach i wyjściach językowych (kino, teatr),
 - h) w zajęciach dodatkowych.
- 6. Uczeń, dla którego język rosyjski/hiszpański/niemiecki jest obowiązkowym egzaminem zewnętrznym na poziomie co najmniej podstawowym jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu dyrektorskiego. Termin sprawdzianu dyrektorskiego wyznacza dyrektor szkoły.
- 7. Uczeń, dla którego język rosyjski/hiszpański/niemiecki jest obowiązkowym egzaminem zewnętrznym na poziomie co najmniej podstawowym jest zobowiązany do przystąpienia do matury próbnej w terminie wyznaczonym przez CKE. Matura próbna nie jest oceniana.
Uczeń otrzymuje tylko wynik punktowy/procentowy.
- 8. Uczeń może zgłosić w semestrze 2 nieprzygotowania. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

8. Uczeń może zgłosić w semestrze 2 nieprzygotowania (przy 3 i więcej godzin tygodniowo). Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną. 9. Szczegółowe zasady poprawy prac klasowych, sprawdzianu dyrektorskiego, zaliczania zaległych prac z powodu nieobecności regulują odpowiednie punkty Statutu Szkoły. 10. Uczeń z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się ma wymagania dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.	9. Szczegółowe zasady poprawy prac klasowych, sprawdzianu dyrektorskiego, zaliczania zaległych prac z powodu nieobecności regulują odpowiednie punkty Statutu Szkoły. 10. Uczeń z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się ma wymagania dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
--	---

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA CZĄSTKOWEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ORAZ JĘZYKA ROSYJSKI/HISZPAŃSKIEGO/NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW, DLA KTÓRYCH JEST TO EGZAMINEM MATURALNYM OBOWIĄZKOWYM

1. **Wypowiedź pisemna PP** o charakterze maturalnym – oceniana jest zgodnie z kryteriami oceny na maturze.

Treść – 5 punktów

Spójność i logika – 2 punkty

Zakres środków językowych – 3 punkty

Poprawność środków językowych - 2 punkty

Spójność i logika

2 pkt.	Wypowiedź jest w pełni spójna i logiczna na poziomie zdań i całego tekstu.
1 pkt.	Wypowiedź zawiera usterki w spójności i/lub logice na poziomie zdań i/lub całego tekstu.
0 pkt.	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna.

Zakres środków językowych

3 pkt.	Szeroki zakres środków językowych, liczne precyzyjne sformułowania
2 pkt.	Bogaty zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, kilka precyzyjnych sformułowań oprócz środków o wysokim stopniu pospolitości.

1 pkt.	Ograniczony zakres środków językowych, głównie środki o wysokim stopniu pospolitości.
0 pkt.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, wyłącznie najprostsze środki językowe.

Poprawność środków językowych

2 pkt.	Brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1 pkt.	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji
0 pkt.	Liczne błędy często zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację

12 pkt. (praca bezbłędna) – celujący

12 - 11 pkt. (drobne, pojedyncze błędy) – bardzo dobry

10-9 pkt. – dobry

8-7 pkt. – dostateczny

6-5 pkt. – dopuszczający

4-0 pkt. – niedostateczny

2. Wypowiedź pisemna PR o charakterze maturalnym - oceniana jest zgodnie z kryteriami oceny na maturze.

Treść + forma – 5 pkt.

Spójność i logika – 2 pkt.

Zakres środków językowych – 3 pkt.

Poprawność środków językowych – 3 pkt.

Spójność i logika

2 pkt.	Wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
1 pkt.	Wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu

0 pkt.	Wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
--------	---

Zakres środków językowych

3 pkt.	Szeroki zakres środków językowych, w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych.
2 pkt.	Zadowalający zakres środków językowych, w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości.
1 pkt.	Ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości.
0 pkt.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości.

Poprawność środków językowych

3 pkt.	nieliczne błędy językowe, nieliczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
2 pkt.	liczne błędy językowe, nieliczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
1 pkt.	bardzo liczne błędy językowe, liczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
0 pkt.	bardzo liczne błędy językowe, bardzo liczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)

13 pkt. (praca bezbłędna) – celujący

13-12 pkt. – bardzo dobry

11-10 pkt. – dobry

9-7 pkt. – dostateczny

6-5 pkt – dopuszczający

4-0 pkt. - niedostateczny

3. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- a) **celujący** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, płynna, rozwinięta, szeroki zakres środków językowych wykraczających poza przerabiany materiał, sporadyczne, drobne błędy językowe w strukturach zaawansowanych, poprawna wymowa i intonacja,
- b) **bardzo dobry** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, płynna, rozwinięta, szeroki zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, poprawna wymowa i intonacja.
- c) **dobry** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, ale mało rozwinięta, dość płynna, zadawalający zakres środków językowych, dość liczne błędy językowe oraz błędy w wymowie i intonacji niezakłócające komunikacji.
- d) **dostateczny** – wypowiedź częściowo zgodna z tematem, mało rozwinięta, częściowe zaburzenie płynności, zakres środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, liczne błędy językowe oraz w wymowie i intonacji czasami zakłócające komunikację.
- e) **dopuszczający** – wypowiedź znacznie odbiega od tematu lub jest bardzo mało rozwinięta ze względu na bardzo wąski zakres środków językowych, duże zaburzenie płynności, bardzo liczne błędy językowe, w wymowie i intonacji w znacznym stopniu zakłócające komunikację.
- f) **niedostateczny** – brak wypowiedzi lub zbyt wąski zakres środków językowych uniemożliwiający wykonanie polecenia lub wypowiedź całkowicie niekomunikatywna ze względu na ilość błędów językowych, w wymowie i intonacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY SEMESTRALNE/KOŃCOWOROCZNE

- 1. Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:
 - a) Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania językiem obcym, stosuje w mówieniu i wypowiedziach pisemnych szeroki zakres środków językowych.
 - b) Systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany do lekcji.
- 2. Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) W zakresie sprawności mówienia wypowiada się **biegle i płynnie** na różnorodne tematy, potrafi uczestniczyć w dyskusji, potrafi sprawnie argumentować, wyrażać i bronić własnych opinii, komentować opinie innych osób, reagować adekwatnie do sytuacji; stosuje **bardzo szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, ma poprawną wymowę i intonację.
 - b) W zakresie sprawności słuchania rozumie **bardzo dobrze** różnorodne teksty, potrafi je szczegółowo streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, **bardzo dobrze** rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
 - c) W zakresie sprawności czytania rozumie **bardzo dobrze** przeczytane teksty, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji, oddziela fakty od opinii.
 - d) W zakresie sprawności pisania formułuje wypowiedzi **całkowicie** zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje szeroki zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia **nieliczne** błędy językowe niezakłócające komunikacji.
 - e) Bierze udział i osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach i projektach językowych.
 - f) Systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany do lekcji.

3. Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) W zakresie **sprawności mówienia** wypowiada się **w miarę** biegle i płynnie na różnorodne tematy, potrafi uczestniczyć w dyskusji, argumentować, wyrażać i bronić własnych opinii, komentować opinie innych osób, reagować adekwatnie do sytuacji; stosuje **dość szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, ma poprawną wymowę i intonację.
- b) W zakresie **sprawności słuchania** rozumie **dobrze** różnorodne teksty, potrafi je szczegółowo streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, **czasami ma problemy** w rozumieniu wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
- c) W zakresie **sprawności czytania** rozumie **dobrze** przeczytane teksty, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji.
- d) W zakresie **sprawności pisania** formułuje wypowiedzi całkowicie zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje **niezbyt szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji **lub sporadycznie** zakłócające komunikację.
- e) Próbuje swoich sił w konkursach i projektach językowych.
- f) Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach i przeważnie jest przygotowany.
- g) Zawsze stara się poprawić ocenę w przypadku niepowodzenia na sprawdzianie

4. Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) W zakresie **sprawności mówienia** formułuje wypowiedź **częściowo zgodną** z tematem, mało rozwiniętą a częściowym zaburzeniem płynności, stosuje zakres środków językowych **o wysokim stopniu pospolitości**, popełnia liczne błędy językowe oraz w wymowie i intonacji, które **czasami** zakłócają komunikację.
- b) W zakresie **sprawności słuchania** rozumie **podstawowe** informacje zawarte w tekście, potrafi określić **ogólny sens** wysłuchanego tekstu oraz jego problematykę
- c) W zakresie **sprawności czytania** tylko **częściowo** rozumie przeczytane teksty, **ma problemy** z wyszukiwaniem, selekcją oraz porządkowaniem szczegółowych informacji, ale potrafi określić ogólny sens przeczytanego tekstu
- d) W zakresie **sprawności pisania** formułuje wypowiedzi **częściowo** zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje **podstawowy** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia **liczne** błędy językowe niezakłócające komunikacji **oraz częściowo** zakłócające komunikację.
- e) Nie jest aktywny na zajęciach i zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
- f) Czasami próbuje poprawić ocenę w przypadku niepowodzenia na sprawdzianie.

5. Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) W zakresie **sprawności mówienia** formułuje wypowiedź **znacznie odbiegającą** od tematu, **bardzo mało rozwiniętą** ze względu na **bardzo wąski** zakres środków językowych, duże zaburzenie płynności, **bardzo liczne** błędy językowe, w wymowie i intonacji **w znacznym stopniu** zakłócające komunikację.

- b) W zakresie sprawności słuchania **ma problemy** z rozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście, **nie zawsze** potrafi określić **ogólny sens** wysłuchanego tekstu oraz jego problematykę.
 - c) W zakresie sprawności czytania **bardzo słabo** rozumie przeczytane teksty, **ma duże problemy** z wyszukiwaniem, selekcją oraz porządkowaniem szczegółowych informacji, **nie zawsze** potrafi określić nawet ogólny sens przeczytanego tekstu
 - d) W zakresie sprawności pisania tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje **bardzo ubogie** środki językowe, liczne powtórzenia, popełnia **bardzo liczne** błędy językowe, **w dużym stopniu** zakłócające komunikację.
 - e) Często opuszcza zajęcia, bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji.
 - f) Nie wykazuje się żadną aktywnością na zajęciach.
 - g) Rzadko podejmuje próby poprawy sprawdzianu i są one zwykle nieskuteczne.
6. Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) W zakresie sprawności mówienia nie potrafi wypowiedzieć się na zadany temat nawet z pomocą pytań pomocniczych ze strony nauczyciela ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - b) W zakresie sprawności słuchania **ma bardzo duże problemy** z rozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście, **nie potrafi** nawet określić **ogólnego sensu** wysłuchanego tekstu oraz jego problematyki.
 - c) W zakresie sprawności czytania w dużym stopniu nie rozumie przeczytanych tekstów, **nie potrafi** określić nawet ogólnego sensu przeczytanego tekstu ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - d) W zakresie sprawności pisania **nie potrafi** stworzyć wypowiedzi zgodnej z tematem i formą ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - e) Często opuszcza zajęcia, bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji.
 - f) Nie podejmuje prób poprawy sprawdzianu w przypadku niepowodzenia.